


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕМАРКСИСТСКАЯ ИСТОРИОСОФИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Немарксистская историософия» является формирование систематизированных знаний об истории отечественного либерализма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немарксистская историософия» (Б1.В.01.ДВ.03.02) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «Немарксистская историософия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» (Б1.В.01.03), «Источниковедение» (Б1.В.01.ДВ.02.02).

Освоение дисциплины «Немарксистская историософия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных дости-

	<p>жений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образователь-

	<p>ными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной

<p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
<p>В/01.6 Организация и прове-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования

<p>дение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-5.

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано форми-	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано форми-	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументи-	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументи-	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументи-

	рует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	но формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	рованном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	ровано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	мирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном

	деятельности	процессе и внеурочной деятельности	и внеурочной деятельности	и внеурочной деятельности	ной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-

	зовательных программ	учетом образовательных программ	учетом образовательных программ	учетом образовательных программ	зовательных программ
--	----------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Немарксистской историософии»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития в контексте историософии;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в изучение немарксистской историософии;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
 - объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития России сквозь призму немарксистской историософии, роль и значение личности в истории;
 - выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории отечественного либерализма для анализа всемирно-исторического процесса;
 - использовать для решения проблем изучения немарксистской историософии основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
- владеть:**
- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
 - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
 - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
 - навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-5	ПК-8	
Раздел 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории	х	х	х	3
Тема 1. Возникновение	х	х	х	3

и развитие унитарно-стадиального понимания истории.				
Раздел 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	х	х		2
Тема 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	х	х		2
Тема 3. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории	х	х		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа

Вид занятий	Количество акад. часов
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18
Аудиторные занятия, из них	18
лекции	6
практические занятия	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	50
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	18
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	10
подготовка реферата	10
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	1. 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
2	2.2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	2	УК-1, ПК-5 ПК-8

3	2. 3. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
---	--	---	--------------------

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	1.2. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории	4	УК-1, ПК-5 ПК-8
2	2.1. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	4	УК-1, ПК-5 ПК-8
3	2.2. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории	4	УК-1, ПК-5 ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9
	подготовка к практическим занятиям	6
	подготовка реферата	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	5
Раздел 2. Образование и деятельность конституционно-демократической партии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9
	подготовка к практическим занятиям	6
	подготовка реферата	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	5

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории

Возникновение исторической науки (историологии). Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения о развитии историологии. Событийность и процессуальность в истории. Два направления развития исторической и историософской мысли. Историческая мысль в поисках причин исторических событий. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития сквозь призму патриотизма и гражданской позиции.

Античный мир: первые шаги к унитарно-стадиальному пониманию истории. Понятие судьбы у античных историков. Провиденциализм Августина Аврелия и начало философии истории. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примере провиденциализма Августина Аврелия. Идеи исторического прогресса и регресса в античную эпоху. Античные мыслители в поисках общего, особенного и повторяющегося в истории. Концепция четырех мировых монархий.

Ранние теории циклизма: Ибн Халдун, Н. Макиавелли, Ф. Патрици, Дж. Вико. Открытие Америки и его значение для понимания истории. Трехчленная типология человеческих обществ: дикарские, варварские, цивилизованные. Четырехчленная периодизация истории человечества: охотничье-собирательская, пастушеская, земледельческая и торгово-промышленная стадии. Идея прогресса в XVIII веке: оптимизм (Ж.А. Кондорсе) и пессимизм (Ж.Ж. Руссо). Выделение трех всемирно-исторических эпох: античности, средних веков и нового времени. Выявление еще одной всемирно-исторической эпохи – эры Древнего Востока. Движение исторической мысли XVIII века: от расчленения писаной истории во времени – к стадиальной типологии цивилизованных социально-исторических организмов. Философско-историческая концепция А. Сен-Симона

Раздел 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю

От «цивилизации» к «цивилизациям». Ж. де Гобино и Г. Рюккерт. Русская философско-историческая мысль 30-60-х годов XIX в. (П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский, Ф.И. Тютчев, А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.И. Герцен, П.Л. Лавров). Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский. Развитие плюрально-циклического взгляда на историю в XX в.

Н.С. Трубецкой и евразийство. О. Шпенглер. А. Дж. Тойнби. Ф. Бэгби, К. Квигли, С. Хантингтон, Л.Н. Гумилев, П.А. Сорокин. Два разных циклизма. Специалисты-историки о построениях О. Шпенглера, А. Тойнби и Л.Н. Гумилева. Значение исторического плюрализма в развитии философско-исторической мысли.

Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного развития социальных наук на Западе во второй половине XX в. Возрождение эволюционизма в этнологии. Эволюционизм в социологии. Концепции индустриального общества. Возникновение и упадок концепций постиндустриального общества. Еще одна современная стадиальная типология социоисторических организмов: преמודерное, модерное и постмодерное общество. Концепции модернизации.

Экономический детерминизм, экономический материализм и экономический подход к истории вообще (от Дж. Миллара, Р. Джонса и Дж. Роджерса до К. Лабрусса и У. Ростоу). Географический детерминизм и иные близкие к нему концепции (Т. Бокль, Э. Жюйар, Л.И. Мечников, Ф. ратцель, Э. Семпл, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, А.Л. Чижевский и др.). Демографический детерминизм (Л. Гумплович, А.А. Богданов, Р. Карниеро, О. Дуглас, Дж. Матрас, Дж. Саймон, Л. Шевалье и др.). Технический, или технологический, детерминизм (Л. Уайт, Г. Ленски, О. Тоффлер и др.). Экологический детерминизм (Дж.

Кларк, Дж. Стюард, М. Харрис, Э. Ле Руа Ладюри, Э.С. Кульпин и др.). Классический волюнтаризм (Т. Карлейль, П.Л. Лавров, Н.В. Шелгунов, Х. Ортега-и-Гассет, К. Поппер). Конспирологический вариант волюнтаризма (концепции заговора от С.А. Нилуса до Е.Т. Гайдара). Концепции определяющей роли социально-духовного фактора (П. Сорокин, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Фукуяма, школа «Анналов» и др.). Биологические и социально-биологические концепции (Э. Уилсон, Ж. Дюби, И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Райх и др.). Провиденциализм и русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв. Несколько своеобразных концепций движущих сил общественного развития (Д. де Гобино, О. Шпенглер, Н.А. Васильев, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Немарксистская историософия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории				
1	Тема 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	50 4 10
Раздел 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю				
2	Тема 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	25 17 10
3	Тема 3. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов, вопросы к зачету	25 13 10

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Возникновение исторической науки (историологии) и навыки осуществлять по-

- иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;
2. Событийность и процессуальность в истории. УК-1; ПК-5; ПК-8
 3. Два направления развития исторической и историософской мысли. УК-1; ПК-5; ПК-8
 4. Историческая мысль в поисках причин исторических событий УК-1; ПК-5; ПК-8
 5. Понятие судьбы у античных историков и осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-5
 6. Провиденциализм Августина Аврелия и начало философии истории сквозь призму применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. ПК-8.
 7. Идеи исторического прогресса и регресса в античную эпоху. УК-1; ПК-5; ПК-8
 8. Концепция четырех мировых монархий. УК-1; ПК-5; ПК-8
 9. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории УК-1; ПК-5; ПК-8
 10. Ранние теории циклизма: Ибн Халдун, Н. Макиавелли, Ф. Патрици, Дж. Вико. УК-1; ПК-5; ПК-8
 11. Открытие Америки и его значение для понимания истории. УК-1; ПК-5; ПК-8
 12. Трехчленная типология человеческих обществ: дикарские, варварские, цивилизованные. УК-1; ПК-5; ПК-8
 13. Четырехчленная периодизация истории человечества: охотничье-собирательская, пастушеская, земледельческая и торгово-промышленная стадии. УК-1; ПК-5; ПК-8
 14. Идея прогресса в XVIII веке: оптимизм (Ж.А. Кондорсе) и пессимизм (Ж.Ж. Руссо). УК-1; ПК-5; ПК-8
 15. Выделение трех всемирно-исторических эпох: античности, средних веков и нового времени. УК-1; ПК-5; ПК-8
 16. Выявление еще одной всемирно-исторической эпохи – эры Древнего Востока. УК-1; ПК-5; ПК-8
 17. Философско-историческая концепция А. Сен-Симона. УК-1; ПК-5; ПК-8
 18. Становление плюрально-циклического взгляда на историю. УК-1; ПК-5; ПК-8
 19. Русская философско-историческая мысль 30-60-х годов XIX в. УК-1; ПК-5; ПК-8
 20. Н.С. Трубецкой и евразийство. УК-1; ПК-5; ПК-8
 21. Концепции О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби, Л.Н. Гумилева, П.А. Сорокина. УК-1; ПК-5; ПК-8
 22. Концепции индустриального общества. УК-1; ПК-5; ПК-8
 23. Экономический детерминизм, экономический материализм и экономический подход к истории вообще (от Дж. Миллара, Р. Джонса и Дж. Роджерса до К. Лабрусса и У. Ростоу). УК-1; ПК-5; ПК-8
 24. Географический детерминизм и иные близкие к нему концепции (Т. Бокль, Э. Жюйар, Л.И. Мечников, Ф. ратцель, Э. Семпл, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, А.Л. Чижевский и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
 25. Демографический детерминизм (Л. Гумплович, А.А. Богданов, Р. Карниеро, О. Дуглас, Дж. Матрас, Дж. Саймон, Л. Шевалье и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
 26. Технический, или технологический, детерминизм (Л. Уайт, Г. Ленски, О. Тоффлер и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
 27. Экологический детерминизм (Дж. Кларк, Дж. Стюард, М. Харрис, Э. Ле Руа Ладюри, Э.С. Кульпин и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
 28. Классический волюнтаризм (Т. Карлейль, П.Л. Лавров, Н.В. Шелгунов, Х. Ор-

тега-и-Гассет, К. Поппер). УК-1; ПК-5; ПК-8

29. Концепции определяющей роли социально-духовного фактора (П. Сорокин, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Фукуяма, школа «Анналов» и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8

30. Биологические и социально-биологические концепции (Э. Уилсон, Ж. Дюби, И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Райх и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Уверенно оказывает первую помощь обучающимся</p> <p>Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p>	<p>тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к зачету (38-50 баллов)</p>

	<p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся</p> <p>Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к зачету (25-37)</p>

	<p>знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суж-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету (18-24)</p>

	<p>дения и оценки, принятии обоснованного решения</p> <p>Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.</p> <p>Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся</p> <p>Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образо-</p>	
--	---	--

	вательной организации и возможностей конкретного региона	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	<p>Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p> <p>Не может определить практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Не может оказать первую помощь обучающимся</p> <p>Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на раз-</p>	<p>тестовые задания (0-13),</p> <p>творческое задание (0-2),</p> <p>реферат (0-2),</p> <p>вопросы к зачету (0-17)</p>

	<p>витие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Репина Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репина.– М.: Юрайт, 2016. // www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B

Соколов А. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособ. для академического бакалавриата / А. Соколов. – М.: Юрайт, 2016 // www.biblio-online.ru/book/E5E07DC0-AE7B-42C7-B773-65999172FBDC

7.2. Дополнительная учебная литература

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 270 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

(<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября»

(<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «Немарксистская историософия» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск,

2021.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- 22 Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>

4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	

<p>межуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>		
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/ АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Немарксистская историософия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,


Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года